Openbare Jenaplanschool Wittevrouwen

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De keuze voor een basisschool is een belangrijke stap. Acht jaar lang groeit uw kind hier, en leggen we samen de basis voor zijn of haar ontwikkeling. Bij Jenaplanschool Wittevrouwen staat het kind centraal: met aandacht voor talenten, persoonlijke groei en een veilige, betrokken sfeer.

In deze schoolgids leest u waar wij voor staan, hoe wij werken en hoe wij samen met u de ontwikkeling van uw kind volgen. We vinden open communicatie en een goede samenwerking met ouders daarbij essentieel.

Nieuwsgierig? Neem zeker ook een kijkje op onze website en kom langs op een van onze informatieochtenden om de sfeer zelf te ervaren.

We hopen u en uw kind binnenkort te mogen verwelkomen!

Met vriendelijke groet,
namens het team,
Lotte Bakker (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Jenaplanschool Wittevrouwen
Oude Kerkstraat 2a
3572TJ Utrecht

030-2715526
http://www.jenaplanwittevrouwen.nl
directie.jwv@spoutrecht.nl

Extra locaties

Jenaplanschool Wittevrouwen
Poortstraat 73
3572HD Utrecht
030-2724469

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Pitt de Jongh	**pitt.dejongh@spoutrecht.nl**
Directeur	Lotte Bakker	**lotte.bakker@spoutrecht.nl**
Locatieleider	Relinde van der Grinten	**relinde.vandergrinten@spoutrecht.nl**
Adjunct-directeur	Carly de Vries	**carly.devries@spoutrecht.nl**

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 9260
http://spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

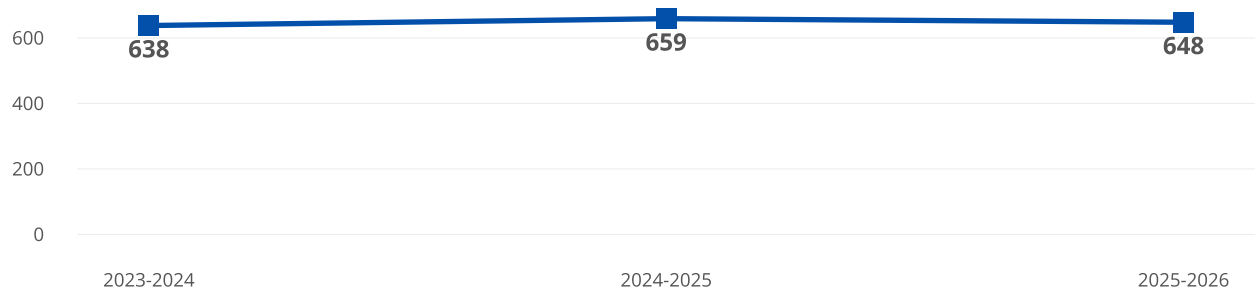
2025-2026
648

Op de teldatum 1 februari 2026 bezoeken 671 kinderen onze school. Volgens de prognoses zal de school uiteindelijk doorgroeien naar een aantal van ongeveer 680 leerlingen, verdeeld over twee locaties. De kinderen zijn verdeeld over 26 groepen, 13 per locatie. De gemiddelde groepsgrootte bedraagt circa 27 leerlingen per groep.

Capaciteit van de school

In overleg met de MR en het team hebben wij bepaald dat de maximale grootte van een groep 30 kinderen betreft. Als er aanmeldingen binnenkomen voor een bouw waarin alle groepen 30 kinderen tellen kunnen wij deze aanmeldingen helaas niet in behandeling nemen. Naast het getalscriterium kan het ook voorkomen dat een klas weliswaar minder dan 30 leerlingen telt, maar waarin kinderen zitten die een meer dan gemiddelde begeleidingsbehoefte hebben. Ook dit kan een reden zijn om geen nieuwe kinderen meer toe te laten in de betreffende groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Jenaplanonderwijs
- Brede ontwikkeling
- Uitgaan van verschillen
- Veilig pedagogisch klimaat
- Grote ouderbetrokkenheid

Missie en visie

Visie

Waar wij voor gaan:
'Vanuit relatie en verbinding, begeleiden we kinderen in hun groei'

We helpen kinderen opgroeien tot nieuwsgierige, betrokken en zelfbewuste mensen die keuzes durven maken en zorg dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Leren in verbinding met plezier
We geloven dat leren ontstaat in relatie en verbinding met jezelf, de ander en de wereld. Samen werken we aan een doorgaande ontwikkeling, waarin kinderen met plezier worden uitgedaagd, richting krijgen en ruimte ervaren om te blijven groeien en zichzelf te ontwikkelen.

Warm, veilig en uitnodigend
Onze leeromgeving is warm, veilig en uitnodigend. Kinderen voelen zich gezien en durven zichzelf te laten zien. Er is ruimte voor gesprek, werk, spel en viering, waarin we stilstaan bij wat we geleerd, geprobeerd en bereikt hebben. Duidelijke kaders en gezamenlijke afspraken zorgen ervoor dat vrijheid en structuur elkaar versterken en iedereen weet wat we van elkaar mogen verwachten.

Betekenisvol leren
We maken leren betekenisvol door kinderen te laten ervaren waarom iets ertoe doet. Het leren verbinden we met het 'echte leven', met (wereldoriëntatie) thema's die raken en met vragen die nieuwsgierigheid oproepen. Zo ontdekken kinderen de wereld om hen heen, ervaren zij hun invloed, zetten zij hun talenten in en merken zij dat ze van waarde zijn voor de groep, de school en hun omgeving.

"Een kind verlaat onze school als een zelfbewust, nieuwsgierig en verbonden mens, dat met vertrouwen, creativiteit en eigenaarschap zijn plek inneemt in de wereld.

Missie
Wie wij zijn:
'Samen verbonden in leren en leven'

Jenaplanschool Wittevrouwen is een leer- en leefgemeenschap waar kinderen, ouders en stamgroepleiders samen leren en leven. Vanuit vertrouwen en aandacht bouwen wij aan een veilige, inspirerende omgeving waarin kinderen met plezier groeien, zichzelf leren kennen en van betekenis zijn voor anderen.

Een sterk en deskundig Jenaplanteam
Ons team vormt het fundament voor sterk en herkenbaar Jenaplanonderwijs. Vanuit onze waarden: vertrouwen, aandacht en plezier kijken we naar wat kinderen nodig hebben en maken we als team bewuste keuzes.

Hoe je ons herkent als stamgroepleiders:

Vertrouwen:
We geven vertrouwen, zijn betrouwbaar en creëren een veilige basis om te groeien.

Plezier:
We maken plezier en werken graag samen. Zo maken we van school een fijne plek om te zijn en jezelf te ontwikkelen.

Aandacht:
We zien wat nodig is, handelen doordacht en staan voor kwaliteit.

Kinderen leren en ontwikkelen zich aan de hand van 3 pijlers:
• 1. Jij in verbinding met jezelf
• 2. Jij in verbinding met de ander en het andere
• 3. Jij in verbinding met de wereld

Identiteit

Als openbare school staat Jenaplanschool Wittevrouwen open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als openbare school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: “De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen.” Onze school heeft dit uitgangspunt verder uitgewerkt in de volgende schoolspecifieke visie op religieuze en culturele vieringen: Wij proberen de kinderen met een zo breed mogelijk aanbod van levensbeschouwingen kennis te laten maken zonder daarbij als school een expliciete keuze te maken en/of normatieve uitspraken te doen. Wij vinden levensbeschouwing een individuele zaak en wij hopen dat kinderen zich zodanig ontwikkelen dat zij later zelf een bewuste keuze kunnen maken.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat in elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daarom vragen. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Deze vormingslessen zijn niet verplicht, ze worden alleen gegeven op verzoek van ouders. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Jaap Nelissen (directeur van de school)

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen èn verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje. Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan.

Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gymschoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek. Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleuterbouw

In de kleuterbouw staan spelen, ontdekken en ervaren centraal. Vanuit nieuwsgierigheid en eigen interesses verkennen kinderen de wereld, samen met anderen in de stamgroep. Ze leren samen spelen, delen, omgaan met gevoelens en stap voor stap zelfstandig worden.

We bieden een rijke en uitdagende omgeving met afwisselende speelplekken en projecten, waarin kinderen bouwen, creëren, bewegen en onderzoeken. Activiteiten sluiten aan bij hun belevingswereld en stimuleren hen om verder te kijken en nieuwe dingen te ontdekken.

Vanuit het Jenaplan hebben we aandacht voor jij in verbinding met jezelf, jij in verbinding met de ander en het andere en jij in verbinding met de wereld. Hierbij ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen, betrokkenheid, een brede nieuwsgierigheid en leren zij samenwerken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het ritmisch weekplan Bij het samenstellen van een dag- en weekprogramma hanteren wij het zgn. ritmisch weekplan. Kinderen hebben momenten van aandacht en concentratie nodig, die afgewisseld worden met momenten van ontspanning. Werken met het ritmisch weekplan betekent dat er tijdens de week een afwisseling plaatsvindt van de 4 Jenaplan-kernactiviteiten: (kring)gesprek, spel, werk en viering. Er is een vast ritmisch weekplan voor elke groep dat is afgestemd op afspraken, schooltijden, beschikbaarheid van ruimtes en dergelijke. De leerkrachten beoordelen hoe lang bepaalde activiteiten precies moeten duren: optimale kwaliteit van de lessituatie is hierbij bepalend.

Het (kring)gesprek (als voorbereiding op communicatie in de volwassen wereld)

Het gesprek is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Het is een middel om kinderen ervaringen te laten uitwisselen, om ze te leren naar elkaar te luisteren en elkaar vragen te stellen, om ze te leren mee te praten in een groep. Communicatie is in de hedendaagse maatschappij een zeer belangrijke vaardigheid/ competentie: je mening vormen, je mening verdedigen, je mening bijstellen, je mening durven te uiten, jezelf kunnen presenteren enz. zijn onmisbare kwaliteiten. Typisch voor het Jenaplanonderwijs zijn de verschillende soorten kringen die voorkomen:

- de vrije vertelkring (de kinderen bepalen zelf waar ze over praten);
- de ik-kring (het kind vertelt iets over zichzelf);
- de kring met ouders (groep 1/2);
- de boekenkring (waarin boeken centraal staan);
- de nieuwskring (kinderen presenteren hun selectie van het nieuws van die week);
- de stellingenkring (kinderen leren discussiëren en hun mening bepalen aan de hand van stellingen);
- de spreekbeurt/keuzekring (kinderen vertellen over een van tevoren gekozen onderwerp);
- de filosofiekring (aan de hand van mede door kinderen ingebrachte onderwerpen).
- Stamgroepoverleg (kinderen praten over het reilen en zeilen binnen de stamgroep);

Spel

Spel is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Kinderen ontdekken, leren en ontwikkelen zich door te spelen. Ze oefenen sociale vaardigheden, gebruiken hun fantasie en leren samen regels hanteren.

Binnen het Jenaplanonderwijs is spel één van de vier basisactiviteiten, naast gesprek, werk en viering. Spel draagt bij aan de ontwikkeling van hoofd, hart en handen, waarbij plezier en veiligheid centraal staan.

Werk

Werk is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Tijdens het werken verdiepen kinderen zich in leerstof, oefenen ze vaardigheden en ontdekken ze waar hun talenten liggen. We stimuleren zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Viering

Bij vieringen staan we stil bij bijzondere momenten en wat ons verbindt als groep. Tijdens deze momenten delen we ervaringen en versterken we het gevoel van samen, bijvoorbeeld tijdens een weeksluiting, een verjaardag of een feestelijke opening of afsluiting van een thema. Ook vieren wij het uitglijden van 2 naar 3, het doorsluizen van 4 naar 5 en het opklimmen van 6 naar 7. Kinderen nemen afscheid van een deel van hun stamgroep en worden door een volgende stamgroep verwelkomt.

De leerstof per vak

Lezen

Lezen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We bouwen dit stap voor stap op: van taal- en leesactiviteiten in de kleuterbouw, via het aanvankelijk lezen in groep 3 met *Veilig Leren Lezen*, naar technisch en begrijpend lezenmiddels het lezen van Rijke Teksten en de leescarrousel.

We besteden veel aandacht aan leesplezier, met onder andere leeshoeken, tutorlezen en gezamenlijke leesmomenten. Ook na het behalen van het basisniveau blijven we instructie geven, zodat kinderen hun leesvaardigheid verder ontwikkelen en behouden.

Grammatica en spelling

Met de methode *Staal* werken kinderen op een actieve en samenhangende manier aan spelling en grammatica. Door een duidelijke opbouw met instructie, herhaling en toepassing versterken we de basisvaardigheden. In betekenisvolle thema's verwerken kinderen hun kennis in eigen teksten en presentaties, waardoor taal functioneel en herkenbaar wordt.

Schrijven

Schrijven begint bij ons al in de kleuterbouw, waar kinderen hun motoriek spelenderwijs ontwikkelen en ontdekken waarvoor je schrijft.

Vanaf groep 3 werken we met *Pennenstreken* aan een goed handschrift, met aandacht voor een juiste pengreep en schrijfhouding. ook in groep 5/6 wordt er nog gebruik gemaakt van Pennenstreken. In de bovenbouw groeien kinderen toe naar

een eigen, verzorgd handschrift dat bij hen past.

Rekenen

Rekenen krijgt bij ons al vroeg betekenis door aan te sluiten bij herkenbare situaties uit het dagelijks leven van kinderen. Vanaf groep 3 werken we met *Pluspunt* en bouwen we de rekenvaardigheden stap voor stap verder uit.

Kinderen oefenen zelfstandig en op hun eigen niveau met ondersteunende materialen en digitale middelen zoals *Snappet*. Zo combineren we een stevige basis met eigentijds, adaptief oefenen.

Wereldoriëntatie

Sinds het afgelopen schooljaar is ‘Faqta’ onze nieuwe methode voor wereldoriëntatie. Binnen deze methode wordt geïntegreerd gewerkt aan geschiedenis, techniek, aardrijkskunde, topografie, biologie, wetenschap en programmeren. Aan de hand van verschillende thema’s wordt basiskennis gelegd, ontwikkelen kinderen vaardigheden en leren zij onderzoekend en ontwerpend leren. Met het interactieve online leerplatform worden kinderen uitgedaagd om zelf te ontdekken. Proefjes, creatieve opdrachten en kritische klassengesprekken laten leerlingen ervaren door te dóen. Binnen de methode bestaan er ook verschillende manieren om te verdiepen en te verrijken.

Beeldende vorming

Kinderen krijgen volop de ruimte om hun creativiteit te ontdekken en te ontwikkelen. Door te werken met verschillende materialen en technieken leren zij zich op een eigen manier uit te drukken.

Vanaf groep 3 verzorgt een vakleerkracht Beeldende vorming een deel van de lessen, aangevuld met creatieve lessen in de stamgroep gegeven door de stamgroepleider. Ook muziek, drama en dans zijn vaste onderdelen van ons aanbod, zichtbaar in vieringen, optredens en de musical van groep 8.

Bewegingsonderwijs

Bewegen zit bij ons in het dagelijks schoolleven verweven. Kinderen ontwikkelen hun motoriek spelenderwijs en leren samen actief te zijn. Kleuters krijgen eens per twee weken gymles van een vakleerkracht; de andere lessen worden verzorgd door de stamgroepleider. Vanaf groep 3 krijgen kinderen wekelijks twee gymlessen van een vakleerkracht. Daarnaast organiseren we sportdagen en doen we actief mee aan schoolsporttoernooien. Zo stimuleren we een gezonde, actieve leefstijl en plezier in bewegen.

Engels

Vanaf groep 5/6 werken we met *Blink Engels*. In betekenisvolle thema’s leren kinderen de Engelse taal op een actieve en communicatieve manier gebruiken. Zo bouwen zij stap voor stap vertrouwen en vaardigheden op in spreken, luisteren, lezen en schrijven.

ICT (Informatie- en Communicatie Technologie)

In elke groep wordt gewerkt met een touchscreen en passend digitaal leermateriaal. In de onderbouw oefenen kinderen met iPads, waarbij programma’s als *Rekentuin*, *ZOEM* en *BLOON* worden ingezet voor rekenen, taal en spelling.

Vanaf de middenbouw werken alle kinderen op een eigen Chromebook met *Snappet*, waardoor zij op hun eigen niveau kunnen oefenen. Ook maken zij gebruik van digitale toetsen en andere toepassingen. Kinderen met dyslexie kunnen hierbij gebruikmaken van ondersteunende functies, zoals voorlezen.

In de bovenbouw besteden we aandacht aan mediawijsheid, zodat kinderen leren op een verantwoorde en bewuste manier met digitale middelen om te gaan. Digitale geletterdheid zien wij als een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lokaal Beeldende vorming



2.2 Het team

Gastdocent Digitale geletterdheid

Voor de groepen 3/4, 5/6 en 7/8 hebben wij 1x per twee weken een gastdocent van Schoolblocks die de kinderen actief lesgeeft over digitale geletterdheid.

Vakleerkracht Gym en Beeldende Vorming
Alle stamgroepen maken gebruik van onze twee vakleerkrachten gym.
De stamgroepen 3/4, 5/6 en 7/8 krijgen per jaar ong. 8 weken les van de vakleerkracht Beeldende vorming.

Begeleiding en inzet van collega's in opleiding.
In onze school begeleiden we regelmatig collega's in opleiding van de pabo/ alpo van de Hogeschool Utrecht. Collega's in opleiding werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Noem hier eventueel of er ook zij-instromers werkzaam zijn binnen de school en benoem
eventuele collega's in opleiding vanuit MBO.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid Spel en beweging/ bewegingsonderwijs Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Als er vervanging nodig is kunnen wij deze aanvragen bij SPO. Daarnaast hebben wij intern parttimers die bereid zijn om tijdelijk meer te werken indien dat noodzakelijk is. Ook kunnen we in extreme situaties schuiven met collega's of zetten we ambulante collega's voor de groep.

Indien er geen vervanging beschikbaar is wordt een groep voor maximaal 1 dag verdeeld over andere groepen. Duurt het verlof langer dan wisselen de groepen die verdeeld worden. In geval van uiterste nood zullen intern begeleiders of de schoolleiding worden in gezet voor de groep. Het naar huis sturen van groepen is een allerlaatste optie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Ludens, Partou en meer organisaties in de toelichting*.

Naast de hierboven genoemde BSO's werken wij ook samen met:
- Cursus BSO, http://cursusbso.nl
- Tiki Taka, https://www.clubtikitaka.nl/
- Monkey Moves, https://monkeymoves.com/bso

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Terugblik op schooljaar 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 hebben we gebouwd aan de ontwikkeling van onze school als een sterke Jenaplanschool. We hebben gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs, het vergroten van eigenaarschap bij stamgroepleiders en het stimuleren van samenwerking binnen de verschillende bouwen.

Wereldoriëntatie kreeg opnieuw een centrale plaats binnen ons onderwijs. In het tweede jaar van de tweejarige themacyclus zijn alle thema's verder uitgewerkt en voorbereid. Daarbij hebben we aandacht besteed aan een rijk en betekenisvol aanbod dat aansluit bij de nieuwsgierigheid en ontwikkeling van onze leerlingen.

Ook hebben we verder gewerkt aan de borging van het werken met rijke teksten. Collega's hebben elkaar ondersteund in het vasthouden van de gemaakte afspraken en nieuwe teamleden zijn meegenomen in onze werkwijze. Hierdoor blijft taalonderwijs betekenisvol verbonden met de thema's en de wereld van de kinderen.

Samenwerking stond het afgelopen jaar nadrukkelijk centraal. De thema's zijn gezamenlijk voorbereid binnen de bouwen en de kleuterbouw heeft belangrijke stappen gezet in het ontwikkelen van een gedeelde visie op kleuteronderwijs binnen de Jenaplancontext. Daarnaast hebben we verkend hoe we op een eigentijdse manier verslag kunnen leggen over de ontwikkeling van kinderen.

Binnen de doelen uit ons schoolplan hebben we verdere stappen gezet richting een professionele cultuur waarin leren van en met elkaar vanzelfsprekend is. We hebben gewerkt aan het versterken van collectief leren, het vergroten van professionele verantwoordelijkheid en het verbeteren van de afstemming op het gebied van klassenmanagement, aanbod en differentiatie. Ook zijn afspraken steeds beter vastgelegd en monitoren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch.

Doelen jaarplan schooljaar 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 bouwen we voort op de ontwikkeling die de afgelopen jaren in gang is gezet. De focus ligt daarbij op het verder versterken van goed Jenaplanonderwijs, waarbij relatie, zelfstandigheid en samenwerking zichtbaar zijn in ons dagelijks handelen.

Een belangrijk doel is het vergroten van het eigenaarschap van stamgroepleiders. Vanuit onze onderwijsteams krijgen collega's meer verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onderwijs, kwaliteit en schoolontwikkeling. We willen dat professionals hun expertise inzetten, initiatief nemen en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de koers van de school.

Daarnaast blijven we investeren in een professionele cultuur waarin samenwerken en samen leren centraal staan. Door gebruik te maken van elkaars kennis en talenten versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we voor een school waar zowel kinderen als medewerkers zich blijven ontwikkelen.

Ook blijven we werken aan de kwaliteit van ons Jenaplanonderwijs. We verdiepen ons verder in de Jenaplanvisie en vertalen deze naar een rijk onderwijsaanbod waarin wereldoriëntatie het hart vormt, kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en onderwijs betekenisvol verbonden is met de wereld om hen heen.

Verder zullen we de ingezette ontwikkelingen op het gebied van kwaliteit, differentiatie, zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg voortzetten. Door samen te onderzoeken wat werkt, afspraken vast te leggen en het gesprek over onderwijskwaliteit te blijven voeren, werken we aan de beste ontwikkelkansen voor ieder kind.

Zo bouwen we stap voor stap verder aan een school waar kinderen, ouders en medewerkers met plezier samen leren, werken en groeien.

Burgerschaponderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Wij leren de kinderen:

1. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflicthantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;
2. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben;
3. initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin;
4. een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen;
5. weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Op Jenaplanschool Wittevrouwen werken wij planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan wij alle activiteiten die gericht zijn op het bepalen, bewaken, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daarbij stellen we onszelf voortdurend de vragen: wat verstaan wij onder goed onderwijs, welke doelen willen we bereiken en hoe zorgen we ervoor dat deze kwaliteit behouden blijft en verder wordt ontwikkeld?

Onze kwaliteitszorg is gericht op vier samenhangende onderdelen.

1. Pedagogisch en didactisch handelen
Een veilig, positief en uitdagend leerklimaat vormt de basis voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom hechten wij veel waarde aan de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van onze medewerkers.

Binnen het team zijn gezamenlijke afspraken gemaakt over ons handelen in de klas. De kwaliteit hiervan wordt op verschillende manieren gevolgd en versterkt:

- **De schoolopleider** begeleidt startende leerkrachten en ondersteunt collega's bij hun professionele ontwikkeling.
- **De intern begeleider** monitort de kwaliteit van het onderwijs door middel van observaties, reflecties en gesprekken tijdens bouw- en teamvergaderingen.
- **De directeur** voert ontwikkel- en functioneringsgesprekken waarin pedagogisch en didactisch handelen een belangrijk onderwerp is.

2. Ontwikkeling en resultaten van leerlingen
Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Hiervoor maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem **Leerling in Beeld**. Jaarlijks nemen wij landelijk genormeerde toetsen af op het gebied van rekenen/wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

De toetsgegevens worden gecombineerd met observaties van de leerkrachten. Op basis daarvan stemmen wij het onderwijsaanbod af op de behoeften van individuele leerlingen, kleine groepen en de stamgroep als geheel. Daarnaast analyseren wij de resultaten op schoolniveau. Deze analyses vormen de basis voor eventuele schoolbrede verbeteracties en worden besproken binnen het team.

3. Evaluaties en tevredenheidsonderzoeken
Wij vinden het belangrijk om te weten hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school ervaren.

- Jaarlijks onderzoeken wij de **sociale veiligheid** van leerlingen in groep 6 t/m 8 met behulp van de vragenlijst van Van Beekveld & Terpstra.
- De resultaten worden geanalyseerd en indien nodig vertaald naar verbeteracties.
- Eens per vier jaar nemen wij een uitgebreid **tevredenheidsonderzoek** af onder leerlingen, ouders en medewerkers.
- De uitkomsten worden besproken met het team en de medezeggenschapsraad (MR) en leiden waar nodig tot verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze organisatie.

4. Evaluatie van schooldoelen
Wij werken volgens een vaste kwaliteitscyclus. Elke vier jaar stellen wij een **schoolplan** op waarin onze ambities en ontwikkeldoelen zijn vastgelegd. Jaarlijks werken wij deze uit in een **jaarplan** met concrete doelen en acties.

Gedurende het schooljaar monitoren en evalueren wij de voortgang van deze doelen. Op basis van de resultaten stellen wij indien nodig onze plannen bij. Zo zorgen we ervoor dat we ons onderwijs voortdurend blijven ontwikkelen en verbeteren.

Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht
Ook binnen SPO Utrecht wordt systematisch gewerkt aan kwaliteitsontwikkeling. Het bestuur geeft richting aan de scholen vanuit het Koersplan en de bijbehorende SPO-ijkpunten. Deze zijn gebaseerd op de missie en visie van SPO Utrecht.

Jaarlijks legt iedere schooldirecteur verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de koers van SPO Utrecht wordt gerealiseerd. Het bestuur legt op zijn beurt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Daarnaast vindt jaarlijks een **kwaliteitsgesprek** plaats tussen de schooldirectie en beleidsmedewerkers van SPO Utrecht. Afhankelijk van het onderwerp nemen ook intern begeleiders of andere specialisten deel aan dit gesprek. Het thema van het kwaliteitsgesprek sluit aan bij de strategische doelen van SPO Utrecht en de analyses die op bestuursniveau worden gemaakt.

Verder worden jaarlijks de onderwijsresultaten van alle SPO-scholen geanalyseerd. Iedere vier jaar worden ook de resultaten van tevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties op bestuursniveau onderzocht. De bevindingen hiervan worden opgenomen in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek
Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel

van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.
Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u hier:
https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat ieder kind optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen kinderen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consulenten van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via De Utrechtse Basisondersteuning.
In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Nieuwkomerspecialist

Vanaf groep 2 tot en met groep 7 werken wij met het concept van Different Day (van de ABC-groep te Amsterdam). Met Different Day bieden we cognitief getalenteerde kinderen een dagdeel apart onderwijs met speciaal daarvoor opgeleide stamgroepleiders.

Voor kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is, bieden wij extra ondersteuning. Onze nieuwkomerspecialist ondersteunt de stamgroepleider waar nodig bij onderwijs aan NT2-kinderen in de stamgroep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Onze gedragsspecialist borgt het beleid op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij werken samen met Kinderergotherapie Utrecht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Onze gedragsspecialist borgt het beleid op het gebied van de ontwikkeling van executieve functies. Wij werken samen met Kinderergotherapie Utrecht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Specialist handschriftontwikkeling

Als school hebben wij een samenwerking met kinderergotherapie Utrecht. Op aanraden van school of vanuit de wens van ouders kan een kind worden aangemeld met een hulpvraag voor ergotherapie. Bijvoorbeeld met hulpvragen rondom fijne motoriek, handschrift, sensorische informatieverwerking of de ontwikkeling van executieve functies. De aanmelding loopt via ouders (http://kinderergotherapieutrecht.nl/aanmelden-en-vergoeding/) en wordt vergoed vanuit de zorgverzekering.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het protocol Medisch handelen van SPO Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar richten wij ons op het versterken van zicht op ontwikkeling. Door het versterken van de basisondersteuning spelen wij tijd vrij voor de begeleiding van kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Op Jenaplanschool Wittevrouwen vinden wij het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling, de ondersteuning die zij krijgen en de ontwikkeling van de school. Binnen ons Jenaplanonderwijs geven we hier op verschillende manieren vorm aan. In de stamgroepen worden regelmatig klassenvergaderingen gehouden waarin leerlingen onderwerpen kunnen aandragen, meedenken over afspraken en hun ideeën kunnen delen. Ook de leerlingenraad wordt betrokken bij onderwerpen die de school als geheel aangaan. Daarnaast voeren stamgroepleiders en intern begeleiders gesprekken met leerlingen over hun welbevinden, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

Afgelopen schooljaar hebben leerlingen onder andere meegedacht over de inrichting van de leer- en werkruimtes en de schoolwoonkamer. Uit deze gesprekken kwam naar voren dat kinderen behoefte hebben aan een omgeving die rust, overzicht en veiligheid biedt. Deze input is meegenomen bij de verdere inrichting van de leeromgeving, onder andere door het creëren van rustige werkplekken, aandacht voor een prettige inrichting van de schoolwoonkamer en duidelijke afspraken over het gebruik van gezamenlijke ruimtes. Niet alle wensen konden worden uitgevoerd vanwege praktische of ruimtelijke beperkingen. In die gevallen zijn de gemaakte afwegingen met de leerlingen besproken.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden actief betrokken bij gesprekken over de ondersteuning die zij ontvangen. Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt vanuit het samenwerkingsverband, wordt dit vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hiervoor maken wij gebruik van het TOPdossier. Het OPP wordt besproken met ouders en leerling. Daarbij leggen we vast hoe de leerling betrokken wil worden, welke ondersteuning helpend is en hoe de leerling de eigen ontwikkeling ervaart.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen ervaren dat hun stem ertoe doet en dat zij actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en die van de school.

Extra informatie

Als er meer nodig is.

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen. Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consulent extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen via Buurtteams Utrecht of 030-7400508.

Leerplicht gemeente Utrecht

De school werkt samen met de leerplichtambtenaren i.v.m. aan- en afwezigheid van kinderen op school. De contactgegevens van leerplicht Utrecht zijn: Leerplicht Utrecht 030-2862660 leerplicht@utrecht.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit onze Jenaplanvisie werken wij dagelijks aan een veilige, respectvolle en inclusieve leef- en leergemeenschap. Binnen het Jenaplanonderwijs is de stamgroep een belangrijke plek waar kinderen leren samenleven, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en zorg dragen voor elkaar. Omdat wij geloven in de kracht van de gemeenschap, zetten wij sterk in op preventie en het versterken van positieve groepsrelaties. Zo proberen wij pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen.

Wanneer er toch sprake is van pesten, handelen wij volgens de **Vijfsporenaanpak** (Van der Meer, 2012). Deze aanpak sluit goed aan bij de Jenaplanvisie, omdat zij uitgaat van gedeelde verantwoordelijkheid en aandacht heeft voor alle betrokkenen. De aanpak richt zich op vijf sporen: het kind dat gepest wordt, het kind dat pest, de groep, de ouders en de school.

Samen met alle betrokkenen zoeken we naar oplossingen die bijdragen aan het herstel van veiligheid, vertrouwen en positieve relaties binnen de groep. Daarbij is er aandacht voor de ondersteuning van het gepeste kind, het begeleiden van het kind dat pest, het versterken van een positief groepsklimaat en een goede samenwerking met ouders. Ook evalueren we als school regelmatig ons eigen handelen en onze preventieve aanpak.

Op deze manier geven wij invulling aan onze Jenaplanwaarden: samen leven, verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en bouwen aan een gemeenschap waarin ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

Voor meer informatie over onze aanpak van pestgedrag en sociale veiligheid verwijzen wij u naar het **pestprotocol**, dat te vinden is op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.
Kinderen ervaren een grote mate van fysieke en sociale veiligheid op onze school. Dit bereiken wij door veel aandacht te schenken aan groepsprocessen, stamgroepvorming en onze jaarplanning sociaal/emotioneel.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Meldcode huiselijk geweld en Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA)

Onze school werkt volgens de wettelijk verplichte **meldcode huiselijk geweld** en kindermishandeling, die duidelijke stappen geeft bij zorgen over de veiligheid van een kind. Deze meldcode helpt ons om signalen zorgvuldig te bespreken, samen te werken met deskundigen zoals Veilig Thuis en – als dat nodig is – tijdig passende hulp in te zetten. Onze school volgt **de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht** om de veiligheid van leerlingen te waarborgen. Als een medewerker ernstige zorgen heeft over het gedrag van een collega, wordt dit gemeld bij het college van bestuur, dat hierover verplicht overlegt en zo nodig aangifte doet.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan. Onze bedrijfshulpverleners worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen.

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

• Een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;

• Een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.

• Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder, kinderen met een eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blikschade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bakker	**lotte.bakker@spoutrecht.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kemps	**marieken.kemps@spoutrecht.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze Jenaplanschool staat het kind centraal. We kijken naar wat ieder kind nodig heeft en begeleiden de ontwikkeling van kinderen in verbinding met zichzelf, de ander en de wereld. Daarbij zien wij ouders als belangrijke partners. Binnen de Jenaplanvisie vormen kinderen, ouders en medewerkers samen een leef- en leergemeenschap waarin iedereen een bijdrage levert aan de ontwikkeling van het kind.

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons samenwerken vanuit vertrouwen, openheid, aandacht en plezier. We vinden het belangrijk dat ouders zich verbonden voelen met de school en actief kunnen deelnemen aan het schoolleven. Ouders helpen bijvoorbeeld bij excursies, begeleiden activiteiten, verzorgen gastlessen binnen thema's van wereldoriëntatie, ondersteunen bij het kerstdiner of dragen bij aan de musical. Op deze manier bouwen wij samen aan een warme gemeenschap waarin kinderen zich gezien, gewaardeerd en gesteund voelen.

Contact met ouders

Een goede samenwerking begint met laagdrempelig en open contact. Naast de geplande gesprekken kunt u altijd een afspraak maken met de stamgroepleider van uw kind. U kunt hiervoor 's ochtends kort contact zoeken om een geschikt moment af te spreken. Ook kunt u via Social Schools contact opnemen met de stamgroepleider of de schoolleiding.

Wij verzoeken u om geen inhoudelijke gesprekken te voeren vlak voor de start van de schooldag. Op dat moment richt de stamgroepleider zich op het ontvangen van de kinderen en het begeleiden van de stamgroep. Voor een zorgvuldig gesprek maken we daarom liever een aparte afspraak.

Omdat persoonlijk contact vaak meer ruimte biedt voor afstemming en wederzijds begrip, bespreken wij zorgen of problemen rondom kinderen bij voorkeur in een gesprek en niet via e-mail. Wij werken niet met vaste spreekuren; wanneer er behoefte is aan overleg zoeken we samen een passend moment. Zo zorgen we voor korte lijnen en een goede samenwerking rondom de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Een goede samenwerking tussen school en ouders vraagt om heldere en toegankelijke communicatie. Daarom maken wij gebruik van **Social Schools**, ons digitale communicatieplatform. Via Social Schools ontvangen ouders belangrijke informatie over de school en de stamgroep.

Vlak voor iedere vakantie verschijnt een nieuwsbrief met nieuws en ontwikkelingen vanuit de school. Daarnaast plaatsen de stamgroepleiders wekelijks een bericht met een terugblik op de activiteiten in de stamgroep en een vooruitblik op de komende periode. Zo krijgen ouders een inkijkje in het dagelijkse leven en leren van hun kind. Ook kunnen ouders via Social Schools eenvoudig contact opnemen met de stamgroepleider of de schoolleiding. Het inschrijven voor ouder- en kindgesprekken verloopt eveneens via dit platform.

Gesprekken met ouders en kinderen
Binnen het Jenaplanonderwijs vinden wij het belangrijk dat kinderen, ouders en school samen optrekken in de ontwikkeling van het kind. Daarom voeren we gedurende de schoolloopbaan verschillende gesprekken waarin steeds meer ruimte ontstaat voor de stem en het eigenaarschap van het kind.

Afstemmingsgesprekken
Aan het begin van het schooljaar vinden de afstemmingsgesprekken plaats. Deze gesprekken worden gevoerd met ouders, het kind en de stamgroepleider. Samen bespreken we wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en welke talenten, interesses en ondersteuningsbehoeften er zijn.

Ouders van kinderen in groep 3, 5 en 7 worden hiervoor uitgenodigd. Ter voorbereiding ontvangen zij een vragenformulier over hun kind.

Tijdens het gesprek besteden we aandacht aan:

- de overgang naar een nieuwe bouw of stamgroep;
- het welbevinden van het kind;
- talenten, interesses en kwaliteiten;
- de cognitieve ontwikkeling en eventuele bijzonderheden;
- aandachtspunten en verwachtingen voor het komende schooljaar.

Signaleringsverslag en gesprekken
In oktober ontvangen ouders van kinderen uit groep 3 tot en met 7 een signaleringsverslag. Hierin beschrijft de stamgroepleider de eerste indrukken van het schooljaar op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en leren.

Met de ouders van kinderen in groep 4 en 6 wordt hierover altijd een gesprek gevoerd. Voor de overige groepen wordt alleen een gesprek gepland wanneer daar aanleiding toe is. Vanaf groep 5 is het kind aanwezig bij deze gesprekken en wordt het actief betrokken bij de bespreking van de eigen ontwikkeling.

Voortgangsgesprekken in de kleuterbouw
Voordat een kind start op school, vindt een kennismakingsgesprek plaats met ouders, kind en stamgroepleider. Tijdens de kleuterperiode worden de kinderen gevolgd door middel van observaties, die tweemaal per jaar worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Na iedere observatieperiode volgt een gesprek met ouders over de ontwikkeling van het kind. Aan het einde van groep 2 vindt een afsluitend gesprek plaats waarin ook de overgang naar de volgende bouw wordt besproken.

Huisbezoek
In de kleuterbouw biedt de stamgroepleider ieder gezin een huisbezoek aan. Het doel hiervan is om het kind beter te leren kennen in zijn of haar eigen omgeving en de verbinding tussen thuis en school te versterken. Een huisbezoek vindt uitsluitend plaats wanneer ouders hiervoor toestemming geven.

Verslaggesprekken
Tweemaal per jaar ontvangen kinderen een verslag waarin hun ontwikkeling wordt beschreven. Dit verslag geeft inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, betrokkenheid en leerresultaten van het kind.

Na het uitreiken van het verslag kunnen ouders zich via Social Schools inschrijven voor een gesprek met de stamgroepleider. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind en kijken we samen vooruit naar de komende periode.

Vanaf groep 5 neemt het kind deel aan de afstemmingsgesprekken, signaleringsgesprekken en verslaggesprekken. In lijn met de Jenaplanvisie krijgt het kind hierbij een actieve rol en wordt het gesprek steeds meer met het kind gevoerd in plaats van over het kind. Op deze manier stimuleren we eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces.

Tussentijdse gesprekken
Soms is er aanleiding voor extra overleg. Zowel ouders als stamgroepleiders kunnen het initiatief nemen voor een tussentijds gesprek. Deze gesprekken worden in overleg gepland op een passend moment na schooltijd. Zo zorgen we ervoor dat vragen, zorgen of ontwikkelingen tijdig besproken kunnen worden

Klachtenregeling

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze vindt u op de website van de SPO.

Op onze school is **een klachtcontactpersoon** aanwezig die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Contactpersoon voor onze school is Marieken Kemps . Zij is bereikbaar via 030-2715526.

Het schoolbestuur (de SPO-Utrecht) heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvpplus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de **externe vertrouwenspersonen**.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders kunnen zich voor school inzetten via de volgende organen:

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een door ouders en personeelsleden gevormd orgaan dat meedenkt, adviseert en waar wettelijk bepaald instemming verleent bij belangrijke beleidskeuzes binnen de school. Voorzitter is Noelle Sneep (ouder), secretaris is Marc Reinke (ouder), ouderleden zijn Frank van Schendel en Ilhani Ibrahimi. De teamleden zijn Lisa Heij, Geralda Rinsma en Eline van Klinken.

Oudercommissie (OC)

Het is van belang voor de school, maar ook voor de ouders en de kinderen, dat de ouders betrokken worden bij wat er in de school gebeurt. De Oudercommissie zorgt voor het organiseren van een aantal activiteiten waarin ruimte wordt gecreëerd voor informele contacten tussen ouders en leerkrachten en ouders onderling: het ouderdansfeest in het najaar, de kerstborrel in december en het pleinfeest in de zomer.

Stichting Vrienden OBS Wittevrouwen

Onze school heeft een stichting genaamd “Stichting Vrienden OBS Wittevrouwen” die de vrijwillige ouderbijdrage int en beheert. Deze stichting wordt bestuurd door ouders. De directie dient verzoeken tot investeringen in bij het bestuur dat bepaalt hoe de ouderbijdragen besteed worden. De stichting maakt ieder jaar een begroting en legt aan de MR verantwoording af over wat er met het geld gebeurt.

GMR
SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat álle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

Verder kunnen ouders helpen bij praktische ondersteuning en begeleiding in en buiten de klas (kamp, schoolreis, excursies, bibliotheek) en het geven van gastlessen passend bij een thema van Wereldoriëntatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 150,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- buitenschoolse activiteiten
- leesboeken
- themamaterialen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
In groepen 5-6 en 7-8 gaan de kinderen in het begin van het schooljaar op kamp. Dit vinden wij belangrijk in het kader van de groepsvorming. Ook leren kinderen specifieke vaardigheden die belangrijk zijn voor de totale ontwikkeling. Voor het kamp vragen wij aan het begin van het schooljaar een bijdrage i.v.m. de kosten voor de slaapplaats en eten en drinken.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. **Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.**

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Als uw kind niet mee kan doen aan het schoolreisje op de basisschool, of er is niet genoeg geld voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas Vul het formulier [link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/] in, dan nemen zij contact met u op.

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/] . Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind ziekmelden door Social Schools op de button administratie te klikken. Verder wijst het zich vanzelf.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. Buitengewoon verlof kan worden aangevraagd voor gewichtige omstandigheden. De afdeling Leerplicht van de Gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling. Verlof aanvragen gaat ook via Social Schools.

Leerplicht gemeente Utrecht www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht
030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat uw kind 3 wordt, kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kunt u terecht op: www.naardebasisschool.utrecht.nl. Heeft u uw kind aangemeld? Dan ontvangt u binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een email van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school uw kind een voorlopige plaats heeft gekregen. Om de plaats definitief te maken, schrijft u uw kind in bij de school. Als u uw kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij u om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen zes weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Informatie aan nieuwe ouders over de school

De Jenaplanschool Wittevrouwen organiseert een aantal informatieochtenden per jaar. Deze ochtenden zijn bedoeld voor ouders die nog een school moeten kiezen omdat hun kind, zoals hierboven beschreven, drie wordt of ouders die verhuizen of overstappen van een andere school (zij-instromers). Ouders van zij-instromers dienen altijd eerst een afspraak te maken met de schoolleiding. Op onze website staat de data van de informatieochtenden vermeld en via dezelfde website kunt u zich aanmelden voor een van de informatieochtenden.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Behalve nieuwe kleuters kunnen ook oudere kinderen (na verhuizing of als men een ander schooltype zoekt) worden aangemeld. We starten met een kennismakingsgesprek en indien ouders besluiten om kind aan te melden. Hierna volgt de volgende procedure:

- is er plaats in het betreffende leerjaar?

- ouders geven al dan niet toestemming gaan onze intern begeleider om contact met de intern begeleider van de huidige school te hebben

- definitief besluit over plaatsing

4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

Lunch, tienuurtjes en traktaties

We zijn een sportieve en actieve school waar we kinderen zo goed mogelijk willen laten leren. Om goed te kunnen leren is gezond eten heel belangrijk. We adviseren dan ook om de kinderen een gezond 10-uurtje en lunch mee te geven, zoals een boterham met hartig beleg, een stuk fruit of rauwkost en een flesje water. Op de website van het voedingscentrum vindt u meer informatie over gezond eten op school. Wanneer een kind jarig is mag het trakteren in de stamgroep, dit is zeker niet verplicht. We vieren de verjaardagen met aandacht en een leuke activiteit. We stellen het op prijs als de traktaties klein en gezond zijn. Een speelgoedje of iets dergelijks is niet nodig. Ook voor gezonde traktaties kunt u op de website van het voedingscentrum ideeën vinden

Smartphones en smartwatches

Het gebruik van smartphones en dragen van smartwatches is op onze school niet toegestaan. Ook raden wij het af om kinderen een smartphone mee naar school te geven, omdat uit onderzoek blijkt dat zelfs de aanwezigheid van de telefoon in de buurt van het kind de aandacht afleidt van het leren. Wanneer kinderen toch een smartphone of smartwatch mee naar school nemen moet deze bij binnenkomst worden ingeleverd bij de leerkracht. Kinderen kunnen deze dan aan het einde van de lesdag weer ophalen. Op onze school is een groep ouders betrokken bij het onderwerp smartphones en opgroeien. Op de website smartphone vrij opgroeien vindt u daar meer informatie over.

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dit document kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk. We houden de gegevens van de resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De kinderen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen (LIB van CITO). Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij hebben voor de doorstroomtoets de ambitie dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarnaast streven wij naar 80% van de leerlingen op niveau 2F voor lezen en taalverzorging en 72% op niveau 1S voor rekenen.

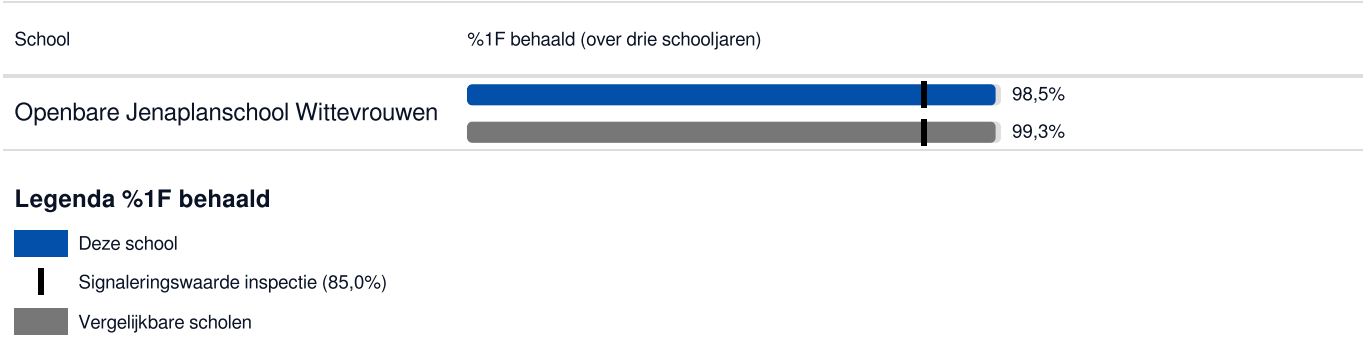
In schooljaar 2025-2026 behaalde 100% van de leerlingen het niveau 1F voor lezen en taalverzorging en 99% voor rekenen. De leerling die het fundamentele niveau voor rekenen niet behaalde, volgde een aangepaste leerlijn.

Voor het streefniveau behaalden wij 93% voor leesvaardigheid (2F), waarmee we onze ambitie hebben overtroffen. Voor taalverzorging behaalde 68% van de leerlingen niveau 2F en voor rekenen 64% niveau 1S. Deze resultaten liggen onder onze eigen ambities en ook iets onder het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

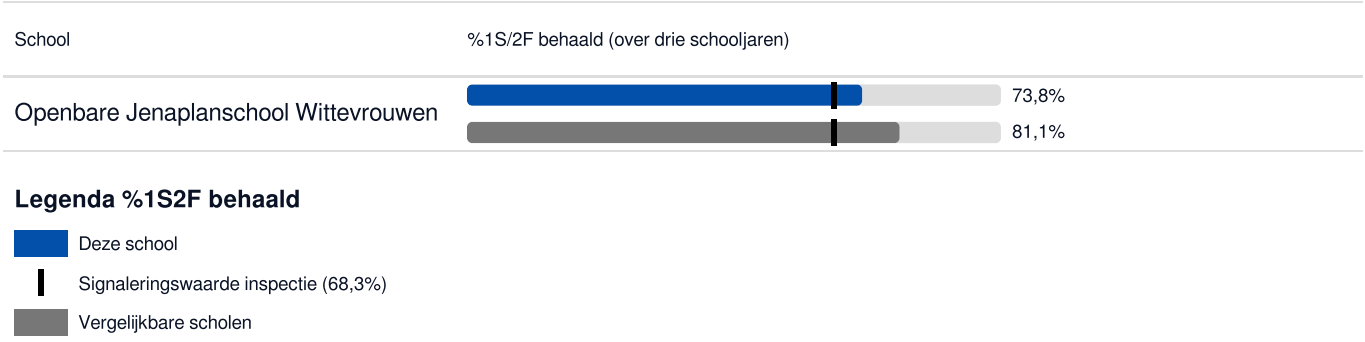
De resultaten van de doorstroomtoets liggen al meerdere jaren boven de signaleringswaarden van de inspectie en rond het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. In 2025-2026 zien we een lichte daling. Daarom zetten we komend schooljaar gericht in op **duurzaam verrijken**. Door leerlingen structureel meer uitdaging te bieden, willen we meer kinderen in staat stellen het streefniveau 2F/1S te behalen.

Daarnaast volgen wij onze leerlingen na uitstroom naar het voortgezet onderwijs. We zien dat de meeste leerlingen ook na enkele jaren nog onderwijs volgen op een niveau dat past bij het door ons gegeven schooladvies. Daarmee blijken onze adviezen over het algemeen passend en zorgvuldig te zijn.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs.

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs)-procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte eindtoets. Op onze school is dat 'LIB - CITO'. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

In het kader van de advisering naar het Voortgezet Onderwijs geven wij eind groep 7 al een eerste kijkadvies, vervolgens wordt er halverwege groep 7 een voorlopig advies aan alle kinderen gegeven. Dit is gebaseerd op drie onderdelen: ·

- Het CITO-leerlingvolgsysteem vanaf groep 6
- De resultaten op methodegebonden toetsen
- De werkhouding, de motivatie, het zelfvertrouwen e.d. van het kind

In groep 8 krijgen de kinderen het bindend schooladvies. Alle kinderen maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat Route 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	0,4%
vmbo-k	0,8%
vmbo-k / -(g)t	3,3%
vmbo-(g)t	0,8%
vmbo-(g)t / havo	12,7%
havo	6,9%
havo / vwo	28,2%
vwo	46,5%
onbekend	0,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen leert leven

Uniek zijn

Verwondering

Jenaplanonderwijs legt de nadruk op sociale ontwikkeling door kinderen te laten leren in een gemeenschap, waarbij ze samen spelen, werken, praten en vieren. De stamgroep, met kinderen van verschillende leeftijden, speelt een belangrijke rol in het stimuleren van interactie en wederzijds leren.

We werken met de jaarkalender sociaal emotionele ontwikkeling. Hierin staan alle activiteiten beschreven die we doen ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling. De eerste weken van het schooljaar, de gouden weken, zijn hierin cruciaal. Deze eerste periode staat de groepsvorming centraal. De kinderen geven een 'ik-kring' en gaan al in de eerste weken van het schooljaar op kamp. Ook staan er allerlei opdrachten en spellen centraal waarbij kinderen elkaar en/of zichzelf beter leren kennen. Het hebben van gemeenschapszin is een belangrijke waarde voor het Jenaplanonderwijs. We werken hieraan middels onze vieringen en in de diverse vormen van spel.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij zijn een school met een sterk pedagogisch concept. Onze visie en uitgangspunten geven richting aan ons dagelijks handelen, zodat we goed kunnen aansluiten bij de vragen van kinderen.

We vinden een warme sfeer en een veilig pedagogisch klimaat essentieel. Daarom besteden we aan het begin van het schooljaar extra aandacht aan het groepsproces tijdens de **Gouden Weken**. In deze periode maken we samen afspraken en brengen we onze regels onder de aandacht.

Elke stamgroepleider maakt samen met de groep zichtbaar gemaakte groepsafspraken. Daarbij staan centraal:

- respect voor elkaar
- respect voor verschillen (leeftijd, interesses, uiterlijk, talenten)
- open en eerlijke communicatie
- leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid

We stimuleren dit onder andere door vieringen, samenwerking tussen leeftijden, kringgesprekken, het mentorschap en het ontwikkelen van eigen verantwoordelijkheid en motivatie.

Tegelijk stellen we duidelijke grenzen, altijd vanuit begrip en inzicht. We leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze conflicten op een constructieve manier kunnen oplossen.

Ook ouders vinden we belangrijk. We zorgen voor duidelijke communicatie en een open, respectvolle samenwerking. We nodigen ouders uit om actief betrokken te zijn en bij vragen of zorgen tijdig met ons in gesprek te gaan, zodat we samen tot oplossingen komen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **stichting overblijf**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Club Tiki Taka**, **Monkey Moves**, **Kind&co ludens**, **partou** en **cursus BSO**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	12 oktober 2026	12 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	11 november 2026	11 november 2026
Studiedag	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	03 februari 2027	03 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	22 april 2027	22 april 2027
Studiedag	23 april 2027	23 april 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	29 juni 2027	29 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Vrije vrijdagen groep 1/2:
04-09-2026
18-09-2026
02-10-2026
16-02-2026
06-11-2026
20-11-2026
11-12-2026
18-12-2026
08-01-2027
22-01-2027
05-02-2027
19-02-2027
05-03-2027
19-03-2027
02-04-2027
16-04-2027
14-05-2027
28-05-2027
11-06-2027
25-06-2027
09-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	elke dag	na 15.00